****

**4. Основные направления и виды деятельности:**

- Выявление возможных причин низкой успеваемости и качества ЗУН учащихся.

- Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости учащихся и качества ЗУН учащихся через: внеурочную деятельность, работу с родителями, работу учителя-предметника, воспитательной работы в школе.

**5. Пояснительная записка**

**Неуспеваемость** – это отставание в учении, при котором за отведенное время учащийся не овладевает на удовлетворительном уровне знаниями, предусмотренными учебной программой, а также весь комплекс проблем, который может сложиться у ребенка в связи с систематическим обучением (как в группе, так и индивидуально). Чтобы найти средство для преодоления неуспеваемости, надо знать причины, порождающие ее.                   Известные психологи Ю.К. Бабанский и В.С. Цетлин выделяют две группы причин неуспеваемости: внешние и внутренние. К внешним причинам можно отнести в первую очередь социальные, т. е. снижение ценности образования в обществе, нестабильность существующей образовательной системы. К числу внешних причин следует отнести и несовершенство организации учебного процесса на местах (неинтересные уроки, отсутствие индивидуального подхода, перегрузка учащихся, несформированность приемов учебной деятельности, пробелы в знаниях

      К внутренним причинам относится низкое развитие интеллекта, что тоже должно найти своевременное отражение в составлении программ и создании новых учебников. Учебный материал должен быть посильным для большинства школьников. К внутренним причинам следует отнести и отсутствие мотивации учения: у ребенка неправильно сформировалось отношение к образованию, он не понимает его общественную значимость и не стремится быть успешным в учебной деятельности. И, наконец, проблема слабого развития волевой сферы у учащихся.

  На индивидуальном подходе к учащимся основывается педагогический принцип доступности и посильности обучения. При реализации этого принципа учитель должен знать и учитывать индивидуально- психологические особенности ребенка, ту совокупность факторов, которые могут помешать учиться успешно. Сегодня в школах достаточно много учеников имеющих проблемы с обучением.

Преодоление неуспеваемости встаёт важнейшей задачей школы.Под неуспеваемостью понимается несоответствие подготовки учащихся требованиям содержания образования, фиксируемое по истечении какого-либо значительного отрезка процесса обучения - цепочки уроков, посвященных изучению одной темы или раздела курса, учебной четверти, полугодия, года.

**Отставание** — это невыполнение требований (или одного из них), которое имеет место на одном из промежуточных этапов внутри того отрезка учебного процесса, который служит временной рампой для определения успеваемости. Слово «отставание» обозначает и процесс накапливания невыполнении требований.

Неуспеваемость и отставание взаимосвязаны. В неуспеваемости как продукте синтезированы отдельные отставания она итог процесса отставания. Многообразные отставания, если они не преодолены, разрастаются, переплетаются друг с другом, образуют, в конечном счете, неуспеваемость. Задача состоит в том, чтобы не допустить переплетения отдельных отставании устранить их. Это и есть предупреждение неуспеваемости.

**5.1**  **План работы с неуспевающими учащимися**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Сроки |
| **Работа учителей-предметников** | | |
| 1 | Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала.   Цель: определение фактического уровня знаний детей; выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации | Сентябрь |
| 2 | Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке. Включение посильных индивидуальных заданий. Создание ситуаций успеха на уроках. | В течение учебного года |
| 3 | Ведение тематического учета знаний неуспевающих учащихся класса | В течение учебного года |
| 4 | Дополнительная индивидуальная и (или) групповая работа с обучающимися | В течение учебного года |
| 5 | Организация индивидуальной работы со слабым учеником | В течение учебного года |
| 6 | Регулярная проверка качества выполнения домашнего задания неуспевающих учащихся | В течение учебного года |
| **Работа классного руководителя** | | |
| 1 | Работа с родителями неуспевающих учащихся: индивидуальная беседа, проведение родительского собрания с приглашением учителей предметников. | В течение учебного года |
| 2 | Контроль за посещаемостью учебных занятий неуспевающих учащихся | В течение учебного года |
| 3 | Контроль за посещаемостью неуспевающих учащихся индивидуально-групповых, консультативных занятий. | В течение учебного года |
| 4 | Контроль за ведением неуспевающими учащимися дневников. | В течение учебного года |
| 5 | Информирование родителей неуспевающих учащихся по итогам четверти через письменное уведомление | 1 раз в четверть |
| 6 | Рейды классных руководителей, социального педагога в семьи учащихся | В течение года |
| **Работа социального педагога, зам. директора по УВР, ВР** | | |
| 1 | Итоги контроля за посещаемостью учебных занятий учащимися | Еженедельно |
| 2 | Итоги контроля за успеваемостью учащихся | Ежемесячно |
| 3 | Отслеживание объема домашнего задания учителями-предметниками | В течение года |
| 4 | Индивидуальная работа с детьми и их родителями | В течение года |
| 5 | Организация и проведение Совета профилактики по итогам контроля за успеваемостью (по анализу отчетов классных руководителей и учителей-предметников) | Не реже 1 раза в четверть, по мере необходимости |
| 6 | Принятие решения на Совете профилактики о ходатайстве в муниципальную комиссию по делам несовершеннолетних и защите прав детей с целью принятия административных мер в отношении родителей. | По мере необходимости |

**6. Обязанности учителя по деятельности с неуспевающими учащимся и его родителями.**

6.1. Провести диагностику в начале года с целью выявления уровня обученности учащегося.

6.2. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.

6.3. Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.

6.4. Комментировать оценку ученика (необходимо отмечать недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем)

6.5. Учитель должен обеспечить условия для ликвидации пробелов в знаниях учащихся, выявленные в ходе контрольных работ, в случае затруднения дать консультацию, после чего провести повторный контроль за ЗУН.

6.6. Учитель предметник обязан поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок (3 и более “2”)

6.7. Учитель не должен снижать оценку учащемуся за плохое поведение на уроке, в этом случае он должен использовать другие методы воздействия.

6.9. Ежемесячно учитель докладывает зам. директора по УВР о низкой успеваемости учащегося и о проделанной работе в следующей форме:

**ОТЧЕТ УЧИТЕЛЯ-ПРЕДМЕТНИКА О ПРОДЕЛАННОЙ РАБОТЕ С НЕУСПЕВАЮЩИМИ УЧАЩИМИСЯ** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата записи | Ф.И.О. ученика, класс | Причины неуспеваемости (учитель указывает самостоятельно выявленные причины) | Мероприятия по предупреждению неуспеваемости | Формы  ликвидации  пробелов | Сроки  отработки задолжен-  ности | Результат работы |
|  |  |  |  |  |  |  |

**7. Обязанности классного руководителя**

7.1. Классный руководитель обязан выявлять причины неуспеваемости учащегося через индивидуальные беседы (методы работы: анкетирование учащихся, родителей, собеседование).

7.2. В случае, если слабая успеваемость является следствием пропуска уроков, классный руководитель должен выяснить причины пропуска (уважительная, неуважительная)

Уважительными причинами считаются:

а) болезнь, подтвержденная справкой врача или запиской от родителей (на срок не более 3-х дней).

б) Мероприятия, подтвержденные справками, вызовами, приказом учреждения, проводящего данное мероприятие.

в) Освобождение от урока ученика в случае плохого самочувствия с предупреждением учителя-предметника или классного руководителя.

г) По семейным обстоятельствам (по заявлению на имя директора ОУ)

Классный руководитель должен немедленно проинформировать родителей о пропуске уроков через запись в дневнике, через беседу с родителями.

7.3. В случае выявления недобросовестного выполнения домашнего задания  или недостаточной работы на уроке  классный руководитель обязан провести профилактическую работу с родителями ученика. В случае бездействия родителей классный руководитель обращается за помощью к социальному педагогу, Совету профилактики.

7.4. По необходимости - организовать помощь неуспевающим учащимся со стороны актива класса.

7.5. Ежемесячно сдает отчет о проделанной работе зам. директора по ВР по форме:

**Отчет классного руководителя** о работес неуспевающими обучающимися \_\_\_\_\_\_класса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. обучающегося | Предмет(ы), по которым уч-ся не успевает | Мероприятия по предупреждению неуспеваемости | Дата | Результативность работы с неуспев. обучающимися за прошедший месяц |
|  |  |  |  |  |

7.6. В случае отсутствия положительного результата классный руководитель сообщает о данном учащемся администрации школы с ходатайством о проведении Совета профилактики.

7.7. Для определения путей формирования учебной мотивации полезно будет изучить отношение учащихся к учебным предметам. Для этого можно воспользоваться анкетами для определения мотивации (см. приложения).

**8. Обязанности социального педагога.**

8.1. Ведение банка данных всех категорий учащихся.

8.2. Совместно с классными руководителями посещение семьи с целью выявления условий, созданных для учащихся.

8.3. Ежедневное отслеживание посещаемости занятий неуспевающими учащимися.

**9. Обязанности зам. директора по ВР, УВР.**

9.1. Зам. директора по УВР, ВР ведут работу с учителями-предметниками, классными руководителями, организуют работу Совета профилактики

9.2. Контролируют деятельность учителей, классных руководителей по работе с неуспевающими учащимися

9.3. Составляют аналитическую справку по итогам работы педагогического коллектива с неуспевающими.

Принято на заседании педагогического совета школы,

протокол №\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_20\_\_г

**Приложения**

**Формирование положительного отношения к учению у неуспевающих школьников** **можно распределить на этапы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы формирования положительного отношения к учению** | | | |
| **Формируемые отношения** | **1-й этап** | **2-й этап** | **3-й этап** |
| К содержанию учебного материала | Наиболее легкий занимательный материал, независимо от его важности, значимости | Занимательный материал, касающийся сущности изучаемого | Существенный, важный, но не привлекательный материал |
| К процессу учения (усвоения знаний) | Действует учитель – ученик только воспринимает | Ведущим остается учитель, ученик участвует в отдельных звеньях процесса | Ведущим становится ученик, учитель участвует в отдельных звеньях процесса |
| К себе, своим силам | Поощрение успехов в учебе, не требующей усилий | Поощрение успехов в работе, требующей некоторых усилий | Поощрение успехов в работе, требующий значительных усилий |
| К учителю (коллективу) | Подчеркнутая объективность, нейтралитет | Доброжелательность, внимание, личное расположение, помощь, сочувствие | Использование суждения наряду с доброжелательностью, помощью и др. |

**Оказание своевременной помощи неуспевающему ученику на определенном этапе урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке** | |
| **Этапы урока** | **Виды помощи в учении** |
| Контроль подготовленности учащихся | Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.  Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.  Предложение учащимся примерного плана ответа.  Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.  Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой |
| Изложение нового материала | Поддержание интереса неуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала.  Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т. д.  Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником |
| Самостоятельная работа учащихся на уроке | Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.  Напоминание приема и способа выполнения задания.  Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.  Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.  Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.  Стимулирование самостоятельных действий неуспевающих.  Более тщательный контроль их деятельности, указание на ошибки, проверка, исправления |
| Организация самостоятельной работы вне класса | Выбор для групп неуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.  Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.  Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий |

|  |  |
| --- | --- |
| **Профилактика неуспеваемости** | |
| **Этапы урока** | **Акценты в обучении** |
| Контроль подготовленности учащихся | Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшее затруднение. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки. В конце темы или раздела обобщить итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков, выявить причины отставания |
| Изложение нового материала | Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал |
| Самостоятельная работа учащихся на уроке | Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала. Стремиться меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах |
|  | и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учить умениям планировать работу, выполняя ее в должном темпе, и осуществлять контроль |
| Организация самостоятельной работы вне класса | Обеспечивать в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения. Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять понимание этих инструкций школьниками. Согласовывать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно неуспевающих учеников |

**Методические рекомендации для учителей по предупреждению и преодолению неуспеваемости учащихся.**

|  |  |
| --- | --- |
| **I половина дня** | |
| При опросе | Создаётся ли атмосфера доброжелательности в классе? Разрешается ли уч-ся перед ответом у доски пользоваться пособиями? Дается ли план ответа, разрешается ли пользоваться планом, составленным дома? Концентрируется ли внимание на главных вопросах темы? Обращается ли внимание на типичные ошибки уч-ся? Подбадривается ли уч-ся при ответе создаётся ли ситуация успеха? |
| При объяснении нового материала | Доступен ли темп изложения для неуспевающих уч-ся? Акцентируется ли внимание на главных моментах новой темы? Выясняет ли учитель степень понимания материала неуспевающими уч-ся, стимулирует ли внимание уч-ся вопросами? Используются ли средства возбуждающие интерес к теме, ТСО, наглядность, сравнения… Вовлекаются ли уч-ся в беседу? |
| В ходе упражнений | Удачно ли подбираются упражнения для самостоятельной работы? Оказывается ли оперативная помощь неуспевающим уч-ся в ходе самостоятельной работы? Учитывается ли темп работы уч-ся? Приучаются ли ученики осуществлять самоконтроль в ходе самостоятельной работы? |
| При выдаче д/з | Насколько оптимален объём д/з? Скоординировано ли домашнее задание с другими учителями (уроками)? Включает ли д/з работу над ошибками? Осуществляет ли учитель инструктаж о заполнении д/з, предупреждает ли о возможных затруднениях? Подбираются ли индивидуальные задания для неуспевающих учеников? |
| **II половина дня** | |
| * Индивидуально-групповые занятия, * Индивидуальные консультации уч-ся, родителей | |

**АНКЕТА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ   
Изучение отношения учащихся к учебным предметам**

Дорогой ученик! Заполни, пожалуйста, таблицу. Напротив записанного учебного предмета укажи причину, почему изучение этого предмета для тебя необходимо (I часть таблицы) или интересно (II часть таблицы). Заполнять таблицу нужно, используя предложенные варианты ответов.

I. Необходимые предметы

II. Интересные предметы

I. Варианты ответов на вопрос “Необходимые предметы”:

1. Знание этого предмета необходимо для развития экономики страны.
2. Эта наука бурно развивается в настоящее время и играет большую роль в жизни общества.
3. Этот предмет пригодится для поступления в колледж, вуз, он будет необходим в будущей профессии.
4. Этот предмет формирует полезные умения, которые пригодятся в жизни.
5. Этот предмет учит разбираться в жизни.
6. Этот предмет считают значимым мои родители.
7. Этот предмет развивает интеллект, расширяет кругозор.
8. Этот предмет будет в итоговом тестировании.

II. Варианты ответов на вопрос “Интересные предметы”:

1. Интересно узнавать о новых фактах, удивительных событиях.
2. Интересно узнавать о жизни людей и их деятельности.
3. Интересно выяснять причины событий.
4. Интересно слушать объяснения учителя по этому предмету.
5. Интересно на уроках и дома решать задачи, выполнять упражнения, практические работы, заполнять таблицы, карты, схемы.
6. Интересно самому находить дополнительные сведения, готовить сообщения, выступать с ними перед классом.
7. Интересно находить объяснение явлению, ставить проблему и разрешать ее, проводить исследование.
8. Интересно, так как учитель преподает необычно и этим привлекает учеников.
9. Интересно, так как этот предмет дается мне легко.                                                                  10.  Этот предмет связан с другими предметами, которые входят в круг моих интересов.                                                                                                                                  11.  Интересно, так как по этому предмету легко получить отметку. 12.  Интересно, потому что этот предмет мобилизует волю и заставляет сосредоточенно мыслить.

***АНКЕТА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ   
Определение доминирующих мотивов учения***

Дорогой ученик! Для работы по преодолению неуспешности в обучении учителю необходимо знать наиболее и наименее осознаваемые мотивы твоего обучения.

Поставь, пожалуйста, напротив наименования мотива указанный балл.

1. Понимаю, что ученик должен учиться хорошо
2. Хочу закончить школу и учиться дальше
3. Понимаю, что знания мне нужны для будущего
4. Хочу быть культурным и развитым человеком
5. Хочу получать хорошие отметки
6. Хочу получать одобрение родителей
7. Хочу, чтобы класс был хорошего мнения обо мне
8. Хочу быть лучшим учеником в классе
9. Хочу, чтобы мои ответы на уроках были всегда лучше всех
10. Хочу занять достойное место среди лучших в классе
11. Мне нравится учиться
12. Люблю узнавать новое
13. Нравятся необычные и нестандартные уроки учителей
14. Мне нравится преодолевать трудности в учебной деятельности
15. Люблю уроки, на которых можно рассуждать
16. Люблю, когда учитель оценивает справедливо мои учебные успехи

Мотивы обучения:

* мотив долга и ответственности – № 1;
* мотивы самоопределения и самосовершенствования – № 2–4;
* мотивы собственного благополучия – № 5–7;
* мотивы престижности – № 8–10;
* мотивы содержания учебной деятельности – № 11–13;
* мотивы отношения к процессу учения – № 14–16.

**АНКЕТА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ   
Определение мотивации к предметам**

Дорогой ученик! Отметь, пожалуйста, в таблице мотив к изучению преподаваемых    
в школе предметов.

 Предмет

* Информатика
* Астрономия
* Экология
* Физкультура
* ОБЖ
* Черчение
* Экономика
* Общество­знание
* Математика Мотивы:
* Интересное содержание предмета
* Интересное преподавание
* Предмет имеет практическое значение
* Уважаю учителя                                                                                                                          Хотел бы получать дополнительные знания

**АНКЕТА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ**

***«Определение школьной успешности ученика»***

***( с точки зрения ученика и учителя).***

*1.*Степень работоспособности на уроке: ( подчеркните нужную цифру).

                        1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

2. Внимание на уроке: постоянно высокое, переменно высокое, часто отвлекается

                           не может сконцентрировать внимание.

3.Задания на уроке выполняет:  в полном объеме, по желанию, когда задания интересные,   когда задания легкие, когда задания понятные, когда задания оригинальные и требуют творческого подхода, частично, изредка.

      4. Внимательно слушает объяснения учителя.

5    Задает интересные вопросы.

6        В письменных и устных текстах высказывает оригинальные суждения.

7        С удовольствием выполняет творческие задания.

8        Посещает предметный факультатив

10.. Понимает предмет: глубоко, поверхностно, частично, плохо.

11. В микрогрупповой работе: играет роль лидера, пассивен, активно участвует в обсуждениях

12. С удовольствием: отвечает у доски, выполняет творческие задания. Выполняет письменные работы.

13. Считает, что знает предмет: глубоко, нормально, недостаточно.

14. Нравится получать по предмету высокие отметки.

15. Переживает , если учитель недоволен моими школьными успехами.

16. Нуждаюсь, в специальной помощи учителя, поскольку не успеваю за темпом изучения материала.

17. Я могу выполнить задания: любой сложности, достаточно сложные, задания средней сложности, просты задания.

18. Я люблю решать учебные задания и выполнять их: Самостоятельно, с помощью родителей, с помощью учителя, совместно с ребятами из класса.

19. Поведение на уроках: дисциплинирован, редкие нарушения дисциплины. Ученику доставляет удовольствие выводить учителя из равновесия, ученик ведет себя вызывающе, грубит на уроках.

20.С удовольствием помогает учителю в качестве ассистента. Помощника.

21. Любит советоваться с учителем по разным жизненным и проблемным вопросам.

.