**МОУ «Милославская школа»**

Рассмотрена и одобрена Рассмотрена на заседании Утверждаю

на заседании методического педагогического совета школы Директор школы:

совета школы протокол № \_\_\_\_\_ Кривобокова Н.А.

протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017г. «\_\_\_»\_\_\_\_2017г.

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г.

Председатель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Юдина Л.А.

# Рабочая программа

учебного курса «Основы православной культуры в 4 классе»

на 2017 – 2018 год

Составитель:Авдеева М. М.. -

учитель начальных классов

Милославское

**2017 г.**

**Пояснительная записка.**

Программа учебного предмета ОРКСЭ, модуля «Основы православной культуры» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Модуль «Основы православной культуры»   обеспечивается учебно – методическим комплектом, состоящим из

* учебного пособия для общеобразовательных школ «Основы религиозных культур и православной этики. Основы православной культуры», 4 класс, автор Кураев А.В.;
* А.Я. Данилюк. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений 4-5 классы, М."Просвещение", 2012
* методических рекомендаций для учителя «Основы религиозных культур и православной этики. Основы православной культуры»;
* электронного приложения к учебному пособию А.В. Кураева «Основы Православной культуры».
* Данный предмет входит в образовательную область  - Духовно – нравственная культура народов России.

**Цель курса:**

формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций русского народа.

**Задачи:**

* знакомство обучающихся с основами православной культуры;
* развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
* обобщение знаний, понятий, представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
* развитие способностей младших школьников к общению на основе взаимного уважения;
* знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры русского народа;

Курс ОРКСЭ изучается в 4 классе 1 час в неделю, 34 учебных часа в год.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения по курсу ОРКСЭ.**

*Требования к личностным результатам:*

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувста гордости за свою Родину;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* развитие этических чувств, как регулятора морального поведения;
* воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
* наличие мотивации к труду.

Требования к метапредметным результатам*:*

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия;
* адекватное использование речевых средств для решения познавательных задач;
* умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
* овладение навыками смыслового чтения;
* овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, причинно-следственных связей;
* готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения.

*Требования к предметным результатам:*

* знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы традиционной культуры русского народа;
* знакомство с основами православной культуры и понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
* осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

**Планируемые предметные результаты**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Разделы программы** | **Содержание тем** | **Планируемые предметные результаты** | **Способы оценки планируемых результатов** |
| **базовый уровень**  **повышенный уровень** |
| 1 **Раздел I. Введение в православную духовную традицию (18 часов).** | Россия – наша Родина. Что такое духовный мир человека. Что такое культурные традиции и для чего они существуют.  Культура и религия. Как человек создаёт культуру. О чем говорит религия.  Человек и Бог в православии. Какие дары Бог дал человеку. Как вера в Бога может влиять на поступки людей.  Православная молитва, ее происхождение и значение. Молитвенная культура Православия: виды молитв, о молитве «Отче Наш». Кто такие святые.  Библия и Евангелие. Кто такие христиане. Что такое Библия. Евангелие — добрая весть. Смысл Евангелия.  Проповедь Христа. Чему учил Христос. Нагорная проповедь. Какое сокровище нельзя украсть.  Христос и Его крест. Как Бог стал человеком. Почему Христос не уклонился от казни. Какова символика креста.  Пасха. Воскресение Христа. Русская Пасха. Как праздную Пасху.  Православное учение о человеке. Душа. Когда болит душа. Что такое образ Божий в человеке.  Совесть и раскаяние. О подсказках совести. Раскаяние. Как исправить ошибки.  Заповеди. Какие заповеди даны людям. Что общего у убийства и воровства. Как зависть гасит радость.  Милосердие и сострадание. Чем милосердие отличается от дружбы. Кого называют ближним. Как христианин должен относиться к людям.  Золотое правило этики. Главное правило человеческих отношений. Что такое неосуждение.  Храм. Что люди делаю в храмах. Как устроен православный храм.  Икона. Почему икона так необычна. Зачем изображают невидимое.  Творческие работы учащихся. Конкурс сочинений.  Подведение итогов. Выполнение праздничного проекта. | **Знать** основные понятия: Отечество, Родина, духовный мир, культурные традиции.  **Уметь:**  Объяснить,что такое духовный мир человека. Рассказать о традициях своей семьи. Рассказать, какие ценности лежат в основе своей семьи. Рассказать о празднике День народного единства (4 ноября).  **Знать:** Что такое культура, и как она создаётся. Что такое религия. Что такое православие.  **Уметь:** Выразить слова благодарности в разнообразных формах. Понимать взаимосвязь русской культуры и православия. Рассказать о традициях русской православной культуры XVII века  **Знать:** Кого православная культура называет Творцом. Какие дары получили от Творца люди  **Уметь:** Понимать, как вера влияет на поступки человека, и рассказать об этом.  **Знать:** Что такое молитва, и чем она отличается от магии. Какие бывают виды молитв. Что значит «благодать». Кто такие святые.  **Уметь:** Рассказать, что значит «молиться», и чем отличается молитва от магии. Объяснить слово «искушение», и зачем людям посылаются испытания в жизни. Объяснить выражение «Знать, как «Отче наш».  **Знать:** Кто такой христианин. Кто такие пророки и апостолы. Что такое Библия и Евангелие.  Что такое Откровение Божие.  **Уметь:** Объяснить, что такое Священное Писание, и из каких частей оно состоит. Объяснить связь слов Христос – христианство – христианин. Объяснить, как переводится слово «Евангелие», и почему оно так называется. Рассказать об апостолах Христовых.  **Знать:** Что такое проповедь (Нагорная проповедь). Как христиане относятся к мести, и почему.  **Уметь:** Объяснить, чему учил Христос. Объяснить, что является духовными сокровищами. Рассказать, какое богатство христиане считают истинным и вечным.  **Знать:** Что такое «воплощение» («Боговоплоще-  ние»), Голгофа. Кто такой Богочеловек.  В чём состояла жертва Иисуса Христа**.**  **Уметь:** Рассказать о Рождестве Христове. Объяснить, что такое Боговоплощение. Объяснить, почему Христос не уклонился от распятия. Объяснить, почему крест стал символом христианства, и какой смысл христиане вкладывают в этот символ.  **Знать:** Что такое Пасха (Воскресение).  Как празднуют Пасху.  Как звучит пасхальное приветствие. Как звучит пасхальный гимн. Что такое христианский пост.  **Уметь:** Объяснить, почему Иисуса Христа называют Спасителем. Объяснить, как христиане связывают свою судьбу с воскресением Христа. Рассказать, в чём состоит смысл пасхального гимна. Рассказать, в чём состоит смысл христианского поста.  **Знать:** Чем человек отличается от животного. Что такое «внутренний мир» человека. В чём заключается свобода для христианина. Как Библия рассказывает о происхождении души.христианина.  **Уметь:** Объяснить выражение «внутренний мир» человека. Составить рассказ на тему «Как Бог подарил человеку душу». Объяснить выражение «болезни души». Объяснить, в чём заключается свобода для христианина.  **Знать:** Что христиане считают добром, злом, грехом, что такое совесть, раскаяние, покаяние  **Уметь:** Рассказать, как совесть подсказывает человеку правильный выбор в поступках.  Объяснить выражение «Человек – это животное, умеющее краснеть». Объяснить связь между выражениями «бессовестный человек» и «мёртвая душа». Рассказать, почему покаяние называют «лекарством души». | **Устный опрос**  **Тест**  **Творческая работа**  **(проект)** |
| 2 **Раздел II. Православие в России (16 часов).** | Как христианство пришло на Русь. Что такое Церковь. Что такое крещение.  Подвиг. О том, что такое подвиг. О человеческой жертвенности.  Заповеди блаженств. Когда христиане бывают счастливы. Как плач может обернуться радостью. Когда сердце бывает чистым.  Зачем творить добро? Как подражают Христу. Чему радуются святые.  Чудо в жизни христианина. О Святой Троице. О христианских добродетелях.  Православие о Божием суде. Как видеть в людях Христа. Почему христиане верят в бессмертие.  Таинство Причастия. Как Христос передал Себя ученикам. Что такое Причастие. Что такое церковное таинство.  Монастырь. Почему люди идут в монахи. От чего отказываются монахи.  Отношение христианина к природе. Что делает человека выше природы. Какую ответственность несет человек за сохранение природы.  Христианская семья. Что такое венчание. Что означает обручальное кольцо.  Защита Отечества. Когда война бывает справедливой. О святых защитниках Родины.  Христианин в труде. О первом грехе людей. Какой труд напрасен.  Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.  Повторительно - обобщающий урок по второму разделу.  Итоговая презентация творческих проектов учащихся | **Знать:** Что такое «заповедь», «скрижали». Какие заповеди были даны людям через пророка Моисея.  **Уметь:** Рассказать, что такое «Десять заповедей» или «Закон Моисея». Рассказать, что общего у воровства и убийства. Рассказать, как зависть гасит радость. Отличать 10 заповедей Моисея от заповедей блаженств Иисуса Христа.  **Знать:** Кого христиане называют «ближним». Как христианин должен относиться к людям. Что такое «милосердие», «милостыня».  **Уметь:** Объяснить, можно ли за милосердную помощь брать плату, и почему. Рассказать, что нужно делать человеку, чтобы стать милосердным. Рассказать, какие существуют дела милосердия  **Знать:** Что такое «этика».Главное правило человеческих отношений. Что такое «неосуждение».  **Уметь:** Объяснить, почему главное правило этики называется «золотое». Сформулировать своё мнение: как уберечься от осуждения других людей. Рассказать по картине В.Поленова «Грешница», как Христос защитил женщину.  **Знать:** Для чего людям нужен храм, что они там делают. Как устроен православный храм.  Что такое «алтарь», «Царские врата», «икона», «иконостас», «канун», «поминание», «благословение». Что такое «церковно-славянский язык».  **Уметь:** Рассказать, как устроен православный храм. Рассказать, что такое иконостас, и какие иконы в нём присутствуют обязательно. Рассказать, может ли православный христианин молиться без иконы. Отличать на иконе изображение Иисуса Христа и Божьей Матери Объяснить значение выражения «Казанская Богоматерь».  Рассказать правила поведения в храме, и для чего они нужны.  **Знать:** В чём состоит отличие иконы от обычной живописной картины, и почему. Зачем христианам нужны иконы, и как на иконах изображается невидимый мир.  **Уметь:** Объяснить, как понятие света связано с пониманием Бога в христианстве. Объяснить, почему христиане считают возможным изображать невидимого Бога. Рассказать, кому молятся христиане, стоя перед иконой. Объяснить слова «нимб» и «лик»  **Знать:** Как готовится творческая работа, какие существуют виды творческих работ. Как пользоваться литературой и другими источниками информации, как правильно отобрать нужную информацию и сделать выводы.выступление.  **Уметь:** Искать требующуюся литературу. Работать с книгой, со статьей и другой информацией. Свести всю найденную информацию в последовательный общий текст. Оформить работу в соответствии с требованиями. Подготовить устное выступление.  **Уметь:** Представить свою творческую работу для обсуждения. Отстаивать свою точку зрения. Аргументировать свой ответ.  **Знать:** Что такое Евангелие, Пасха, храм и икона. Кто такой Иисус Христос.  **Узнать:** что такое Церковь и крещение.  Как Русь стала христианской страной.  . **Уметь:** Отличать православный храм от других, узнавать изображение Иисуса Христа и Пасхи на иконах.  Рассказать историю проникновения христианства в древнерусские земли и крещения Руси.  **Знать:** Что такое подвиг, что такое жертвенность.  Пример подвижнической жизни архиепископа Луки Войно-Ясенецкого.  **Уметь:** Объяснить слово «подвижник», «жертвенность» и употреблять их в речи. Различать ценности, ради которых люди жертвуют своим временем, здоровьем, даже жизнью Рассказать о герое  **Знать:** Что такое «заповедь», «блаженство», что делает христианина счастливым.  **Уметь:** Объяснить, почему христиане благодарны Иисусу Христу. Читать текст Заповедей Блаженства с полным пониманием. Приводить примеры исполнения этих заповедей христианами.  почему христиане подражают Христу, чему радуются святые  **Уметь:** Нарисовать кресты Иисуса Христа, апостолов Петра и Андрея.  Правильно употреблять в речи слово «смирение». Объяснить выражение «Даром приняли – даром давайте».  **Знать:** В чём состоит христианское учение о Святой Троице. Что такое христианские добродетели и в чём они проявляются  **Уметь:** Отличать на иконе изображение Святой Троицы. Объяснить связь слов «вера» и «верность». Рассказать, какие добродетели видит учащийся в самом себе и своих одноклассниках  **Знать:** В чём состоит представление христиан о Божием суде. Почему христиане верят в бессмертие.творению добра.  **Уметь:** Рассказать, как вера в Божий суд влияет на поступки христиан. Перечислить мотивы, поощряющие христиан к творению добра.  **Знать:** Что такое Причастие, что такое церковное Таинство.  Что происходит в храме во время Литургии.  **Уметь:** Рассказать, чем отличается история Ветхого Завета от истории Нового. Объяснить, как главная надежда христиан связана с Литургией. Рассказать, в чём главное назначение Церкви.  **Знать:** Кто такой монах, и почему люди идут в монахи. Что представляет собой монастырь. Какие монастыри и лавры существуют на территории России.  **Уметь:** Объяснить, что приобретает человек, став монахом, и от чего он отказывается. Рассказать, какие крупные и известные монастыри действуют на территории России.  **Знать:** Какие качества делают человека «выше» природы. Какую ответственность несёт человек за сохранение природы. В чём проявляется милосердное отношение к животным.  заботится о нём.  **Уметь:** Вести диалог на тему «Почему человек стал оказывать губительное воздействие на природу?».  Рассказать о своём домашнем питомце и о том, как ребёнок заботится о нём.  **Знать:** Почему заключение брака в церкви называется «венчание». Что означает венец над молодожёнами. Что означает обручальное кольцо.  **Уметь:** Рассказать, какие традиции есть в семье обучающегося. Объяснить, какое поведение называется хамским. Обсудить вопрос: «Позволяет ли совесть бросать постаревшего или заболевшего супруга?»  **Знать:** Имена и подвиг святых защитников Родины. Когда война бывает справедливой. Когда против общих недругов России вместе сражались разные народы.  **Уметь:** Объяснить, какие поступки недопустимы даже на войне. Рассказать, какие слова вдохновили Пересвета и Ослябю на участие в Куликовской битве.  **Знать:** Какие заповеди получили первые люди от Творца. Что такое первородный грех. Что такое пост, и для чего он нужен христианину.  **Уметь:** Объяснить выражение «жизнь положить за други своя». Рассказать, какие дела может совершать человек (даже ребёнок) на благо других людей, на благо своей Родины  **Знать:** Главные ценности для человека, к какой бы национальности или религиозной культуре он себя ни относил, – Родина, семья, жизнь, культура.  **Уметь:** Объяснить выражение «жизнь положить за други своя». Рассказать, какие дела может совершать человек (даже ребёнок) на благо других людей, на благо своей Родины  **Знать:** Как готовится творческий проект. Какие виды творческих проектов существуют.  **Уметь:** Искать нужную информацию, систематизировать её, сделать выводы из проведённого исследования, разработать творческий проект.  **Знать:** всестороннетему, по которой готовит выступление учащийся.  **Уметь:** Владеть красивой, грамотной речью, уметь отвечать на поставленные по теме выступления вопросы, аргументировать и отстаивать свою точку зрения. | **Устный опрос**  **Тест**  **Творческая работа (проект)** |

**Содержание учебных тем 4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Перечень разделов и кол – во часов** | **Тема урока** | **Характеристика деятельности** | **Формы проведения** |
|  |
| 1 | **Введение в православную духовную традицию (18 часов).** | [Россия – наша Родина](http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons/1)  [Культура и религия](http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons/2)  Человек и бог в православии  Православная молитва  Библия и Евангелие.  Проповедь Христа  Христос и Его Крест.  Пасха**.**  Православное учение о человеке (Душа).  Совесть и раскаяние  Заповеди  Милосердие и сострадание  Золотое правило этики  Храм**.**  Икона**.**  Творческие работы учащихся | **Читать наизусть, петь** Государственный Гимн России.  **Находить** в тексте учебного пособия ответы на вопросы, находящиеся в конце урока.  **Сопоставлять** наименования и признаки священных событий и предметов.  **Выстраивать** логичный рассказ по теме урока.  **Сравнивать** исторические и литературные источники (например, летопись и стихотворение).  **Сопоставлять** достопамятные события церковной и гражданской истории России  **Объяснять** назначение памятников православной культуры России, свидетельствующих о достопамятных событиях Древней Руси.  **Устанавливать** хронологию событий, определять даты по юлианскому и григорианскому календарям (старому и новому стилям).  Участвовать в коллективном обсуждении темы урока.  **Рассказывать** о памятниках православной культуры России на основе текста и иллюстраций учебного пособия.  **Различать** вещественные, устные и письменные исторические источники.  **Сопоставлять** информацию, полученную из текста учебного пособия и из других источников.  **Строить** логическую цепь рассуждений на основании сведений, полученных из исторических и литературных источников.  **Показывать** на исторической карте места важнейших событий истории Отечества, извлекать другую информацию из исторической карты.  **Составлять** хронологические ряды исторических событий истории России (с именами и датами).  Приводить примеры патриотического служения Русской Православной Церкви в истории России.  Приводить примеры достопамятных сказаний | Экскурсия  Заочная экскурсия  Урок открытия новых знаний  Комбинированный урок  Тестирование  Проектирование  Составление резюме текста  Мини- сочинение  Диспут  Работа в паре и в группе |
|  |
| 2 | **Православие в России (16 часов).** | Как христианство пришло на Русь.  Подвиг  Заповеди блаженств  Зачем творить добро?  Чудо в жизни христианина  Православие о Божием суде  Таинство Причастия.  Монастырь  Отношение христианина к природе**.**  Христианская семья**.**  Защита Отечества.  Христианин в труде**.**  Любовь и уважение к отечеству | Выбирать форму участия в проектной деятельности по темам: «Священные страницы родной истории», «Святые люди Русской земли».  **Отвечать** на вопросы, расположенные в конце урока-беседы, а также на вопросы учителя по рассматриваемой теме.  **Задавать** вопросы учителю и одноклассникам по изучаемой теме. **Видеть** примеры благодарного поведения человека в окружающей жизни.  **Оценивать** поступки, характеризуемые как нравственные (помощь, взаимопомощь), и **отличать** их от безнравственных поступков (обман, списывание).  **Адекватно оценивать** свои поступки с учётом понятий «нравственность», «доброе дело».  **Приводить**примеры добрых дел.  **Учиться** замечать добрые дела окружающих  **Находить**примеры правдивого поведения человека в окружающей жизни, в истории, в классической литературе.  **Подбирать и объяснять** пословицы и поговорки о правде и лжи.  Участвовать в дискуссии на тему «Выгодна ли правда?»  Приводить примеры благодарного поведения, описанные в произведениях классической литературы.  Подбирать и объяснять пословицы и поговорки о благодарности.  **Называть** признаки поведения благодарного человека.  **Приводить** примеры настоящей (подлинной) дружбы.  **Подбирать и объяснять** пословицы и поговорки о дружбе.  Объяснять взаимосвязь понятий «верность» и «дружба». Отвечать на вопрос: «Что скрепляет дружбу — трудности или удовольствия?»  **Осознавать** необходимость осторожного поведения в повседневной жизни (осторожность в общении с товарищами, осторожность на улице, на транспорте, в потреблении информации).  **Видеть** связь между осторожностью и надёжностью.  **Подбирать и объяснять** пословицы и поговорки на тему об осторожности и неосторожности.  **Задумываться над** своей ответственностью за  **Подбирать и объяснять** пословицы и поговорки об ответственности, дисциплине, послушании.  **Объяснять** взаимосвязь понятий  **Видеть**и**уметь объяснять** взаимосвязь между понятиями «старание», «усердие», «трудолюбие».  **Замечать** в окружающей жизни примеры проявления трудолюбия.  **Подбирать и объяснять** пословицы и поговорки на тему о трудолюбии, лени и праздности.  **Видеть и уметь объяснять** взаимосвязь между понятиями «жалость», «сочувствие», «сострадание», «милосердие», «жертвенность».  **Подбирать и объяснять** пословицы и поговорки о милосердии.  **Быть готовым** незамедлительно оказать помощь тому, кто в ней нуждается.  **Устанавливать** причинно-следственную связь между событиями и нравственным поведением участников событий.  **Участвовать** в проектной деятельности по теме «Нравственные основы поведения человека», а также в коллективном обсуждении результатов проектной деятельности. | Викторина  Мини – сочинение  Тестирование  Работа в паре  Работа в группе  Диспут  Проектирование  Работа с текстом  Творческая работа |
|  | Выступление учащихся со своими творческими работами  Презентация творческих проектов | Комбинированный урок |

**Тематическое планирование «Основы православной культуры»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № темы | Тема | Кол-во часов |
| **Раздел I.** | **Введение в православную духовную традицию (18 часов)** | **18** |
| 1. | Россия – наша Родина | 1 |
| 2. | Культура и религия | 1 |
| 3. | Человек и Бог в православии | 1 |
| 4. | Православная молитва | 1 |
| 5. | Библия и Евангелие | 1 |
| 6. | Проповедь Христа | 1 |
| 7. | Христос и его крест | 1 |
| 8. | Православное учение о человеке | 1 |
| 9. | Совесть и раскаяние | 1 |
| 10. | Заповеди | 1 |
| 11. | Милосердие и сострадание | 1 |
| 12. | Золотое правило этики | 1 |
| 13. | Храм | 1 |
| 14. | Икона | 1 |
| 15. | Творческие работы учащихся | 1 |
| 16. | Подведение итогов | 1 |
| 17. | Как христианство пришло на Русь | 1 |
| 18. | Подвиг | 1 |
| **Раздел II.** | **Православие в России (16 часов).** | 16 |
| 19. | Заповеди блаженств | 1 |
| 20. | Зачем творить добро? | 1 |
| 21. | Чудо в жизни христианина | 1 |
| 22. | Православие о Божием суде | 1 |
| 23. | Таинство причастия | 1 |
| 24. | Монастырь | 1 |
| 25. | Отношение христианина к природе | 1 |
| 26. | Христианская семья | 1 |
| 27. | Пасха. | 1 |
| 28. | Защита Отечества | 1 |
| 29. | Христианин в труде | 1 |
| 30. | Любовь и уважение к Отечеству | 1 |
| 31. | Подготовка творческих проектов | 1 |
| 32. | Выступление учащихся со своими творческими работами: «Как я понимаю православие», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры в моём городе» и т.д. | 1 |
| 33. | Выступление учащихся со своими творческими работами: «Моё отношение к миру», «Моё отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества », «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг» и т.д. | 1 |
| 34. | Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т. д.) | 1 |
|  | **Всего** | **34** |