

ПРОЕКТ «Модель инклюзивного образования через внеурочную деятельность»

Пояснительная записка

Совершенствование современной системы отечественного образования в соответствии с принципами гуманизации и индивидуализации предполагает разработку теоретических моделей, наиболее полно отражающих содержание и характер помощи детям с ограниченными возможностями в условиях конкретного образовательного комплекса. Важность этой задачи в настоящее время объясняется наблюдающейся тенденцией к увеличению числа детей, имеющих различные нарушения физического и нервно-психического здоровья.

Необходимость разработки и внедрения модели инклюзивного образования обусловлена объективными факторами:

- в Российской Федерации проживает 1,6 млн. детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), из них значительное число детей-инвалидов;
- по сведениям Министерства здравоохранения, за 5 лет количество детей-инвалидов увеличилось на 1/3 (со 150 детей-инвалидов на 100000 населения до 206);
- на ближайшее десятилетие работа с детьми-инвалидами объявлена ЮНЕСКО приоритетной. Законом РФ “Об образовании” установлено, что государство создаёт гражданам с ограниченными возможностями здоровья условия для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;
- инклюзивное образование обеспечивает формирование у всех участников образовательного процесса таких общечеловеческих ценностей, как:
 - взаимоуважение;
 - осознание себя частью общества;
 - толерантность;
 - развитие уверенности в себе и возможность учиться друг у друга;

- взаимопомощь, возможность помочь самим себе и людям в своем сообществе.
- Родители имеют право выбрать модель образования для своего ребенка.
- Инклюзия обозначает такое включение детей, которое учитывает их особые потребности, способствует развитию этих детей и раскрытию их потенциальных возможностей.

Как показывают исследования, семьи выбирают инклюзивное образование по множеству причин, но главным образом, они надеются на более широкие возможности общения их детей с их типично развивающимися сверстниками. Обычно цели семьи таковы:

- Больше возможностей перенять адекватные образцы для подражания, развивать и упражнять базовые навыки, например, коммуникативные;
- Больше возможностей завязать дружеские и другие общественные отношения с типичными сверстниками;
- Возможность доступа к основной программе обучения;
- Доступ к многообразию способов обучения.

Говоря об инклюзивном образовании, мы пришли к выводу, что это не только создание технических условий для беспрепятственного доступа детей инвалидов в общеобразовательные учреждения, но и специфика учебно-воспитательного процесса, который строится с учетом психофизических возможностей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и желания родителей.

А что же в реальности? Не все дети хотят общаться с больными детьми. Тяжело видеть чужие страдания. Проще о них не знать. Это пробел, допущенный в воспитании школьников. Получается, инклюзив нужен как здоровым, так и больным детям. Неприятие, негативное отношение не столько со стороны обычных детей, сколько со стороны их родителей.

Проблема: в нашей школе невозможно удовлетворение потребностей детей разных категорий без изменения модели внеурочной деятельности.

Идея проекта: создать модель инклюзивного образования через внеурочную деятельность.

Цель: обеспечить равный доступ для удовлетворения образовательных потребностей детей посредством модели инклюзивного образования через внеурочную деятельность.

Задачи:

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных

организаций дополнительного образования;

- создание адаптивной среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ;
- обеспечение индивидуального педагогического подхода к ребенку с ОВЗ с учетом специфики и выраженности нарушения развития, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения процесса интеграции детей с ОВЗ в образовательную и социальную среду, содействия ребенку и его семье, помощи педагогам;
- разработка специализированных программно-методических комплексов для включения детей с ОВЗ во внеурочную деятельность;
- координация и взаимодействие специалистов разного профиля и родителей;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах обучения и развития детей с ОВЗ различной специфики выраженности;
- формирование толерантного восприятия и отношения участников образовательного процесса к различным нарушениям развития и детям с ОВЗ.

Модель разработана с учетом приоритетов государственной образовательной политики и опирается на следующие документы:

Международное законодательство

- * Конвенция о правах инвалидов
- * Всеобщая декларация прав человека
- * Декларация о правах инвалидов
- * Всемирной программы действий в отношении инвалидов
- * Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов

Российское законодательство

- * Конституция Российской Федерации
- * Закон Российской Федерации «Об образовании» №273-ФЗ
- * Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ
- * Конвенция о правах людей с инвалидностью Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»
- * Федеральный закон от 30 июня 2007 г. № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья»

- * Указ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» № 761 от 01.06.2012.
- * Концепция интегрированного обучения лиц с ОВЗ (со специальными образовательными потребностями)

Выбор темы обусловлен тем, что наиболее сложным элементом стандарта для детей с ОВЗ станет модель организации внеурочной деятельности, формируемая самостоятельно образовательным учреждением. Эффективность этой работы будет обусловлена наличием в системе образования модельного образца организации внеурочной деятельности, построенного с соблюдением нормативных требований, на основе ценностного отношения к развитию ребенка с ОВЗ и учета его индивидуальных достижений. Все это позволяет утверждать о востребованности результата реализации данной инновационной образовательной программы в системе специального образования.

Модель инклюзивного образования через внеурочную деятельность

Внеурочная деятельность: курсы внеурочной деятельности, классные часы, внеклассные мероприятия, общешкольные мероприятия				
Коррекционно-развивающие занятия				
Коррекция двигательных нарушений	Развитие зрительного восприятия	Социально-бытовая ориентировка	Развитие коммуникативной деятельности	Коррекция недостатков развития
Спортивно-оздоровительное направление «Тропинка здоровья» «Школа здоровья» «Самбо» Станция «Юный эколог, юный спортсмен» Центр экологической культуры и ЗОЖ	Общекультурное направление «Хоровая студия» «Оригами» «Мукасолка» «Кройка и шитье» Станция специалистов и творческих команд Центр творчества и социализации	Социальное направление «Проектная деятельность» «Юный музеевед» «Работа по дереву» «Моя экологическая грамотность» «Экология живых организмов» Станция маленького Гражданина Центр гражданско-правовой деятельности	Духовно-нравственное направление «Родные истоки» «Радуга творчества» Станция «Азбука нравственности» Центр духовно-нравственного просвещения	Общеинтеллектуальное направление «Мир деятельности» «Интеллектуальные витаминки» «Юным умникам и умницам» «Легоконструирование» «Развитие познавательных способностей» «Основы проектной деятельности» «Физика вокруг нас» «От конструирования к робототехнике» «Компьютерная мультипликация» «Видеостудия» Станция «Эрудит» Центр учения, труда и профориентации»
Фиксирование личных достижений в портфолио				
Проведение Недели инклюзивного образования				
Проведение мероприятия, посвященные Международному Дню инвалидов				
Участие в общешкольных, районных, областных, всероссийских конкурсах				
Участие в ежегодной церемонии «Успех года»				

Организация внеурочной деятельности ребенка в условиях реализации ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья строится на утверждении, что Государственный специальный образовательный стандарт является нормативным правовым актом РФ, устанавливающим систему норм и правил, обязательных для исполнения в любом образовательном учреждении, где обучаются и воспитываются дети с ОВЗ. При этом в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основная образовательная программа реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельности.

Модель предусматривает совместные занятия внеурочной деятельностью всех обучающихся, но при этом соблюдать возможности и потребности ребенка с ОВЗ. Иными словами ввести дополнительный блок условий, обеспечивающих результативность коррекционной работы. Реализацию внеурочной деятельности обеспечивает ФГОС. В нашей школе ФГОС реализуется в 1-8 классах, поэтому охват детей с ОВЗ, задействованных во внеурочной деятельности – начальная и основная школы.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

Эта модель опирается на преимущества инновационной деятельности, которая является неотъемлемой частью работы каждого образовательного учреждения с детьми с ОВЗ. Инновационная деятельность предполагает исследовательский характер работы педагогов, направленный на раскрытие индивидуальных особенностей ребенка, и может рассматриваться как характерная особенность всех учреждений системы специального образования.

Неотъемлемой составляющей образования детей с ОВЗ является дополнительная коррекционно-развивающая работа, способствующая успешности усвоения учебных предметов, так и формированию навыков жизнедеятельности. В рамках этой модели оперативно осуществляется разработка, апробация, внедрение новых программ внеурочной деятельности, в том числе авторских, учитывающих психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, региональные особенности, направленных на обеспечение максимально качественной социализации детей.

Результатом реализации такой многоуровневой программы внеурочной деятельности может стать индивидуальное достижение ребенка, зафиксированное в портфолио.

В рамках реализации модели будет выполнено:

- **Нормативно-правовое обоснование заявленной модели.** Для этого будут сделаны следующие локальные акты: .

- **Учебно-методическое обеспечение заявленной модели.** Ключевым элементом инновационно-образовательной модели внеурочной деятельности

станет специально разработанная программа, реализуемая школой во взаимодействии с социальными партнерами. Помимо существующих договоров с социальными партнерами, необходимо будет провести их интеграцию в образовательную среду работы с ребенком с ОВЗ.

- **Кадровое обеспечение заявленной модели.** Качество реализации модели определяется качеством профессиональной компетентности педагога. В рамках модели будет представлена программа повышения квалификации специалиста для работы по данной модели организации внеурочной деятельности. Упор в данной программе будет сделан не столько на получение дополнительных знаний, сколько на формировании определенных проектных компетенций специалиста на основе уже имеющегося опыта.

- **Материально-техническое обеспечение модели.** Успешная социализация ребенка с ОВЗ во внешней социальной среде зависит от трансформации этой среды внутри самого образовательного учреждения. Это предполагает разработку Положения об учебных мастерских образовательного учреждения, в которых будет осуществляться коррекционно-развивающая работа по адаптации ребенка в рамках одного из направлений внеурочной деятельности.

- **Мониторинговое обеспечение заявленной модели.** К концу реализации инновационной образовательной программы будет представлен пакет контрольно-измерительных материалов по оценке результативности внеурочной работы ребенка с ОВЗ. Инновационной составляющей этого пакета станет независимая оценка социального партнера школы качества социализации ребенка с ОВЗ.

Таким образом, итоговый продукт **Инновационно-образовательная модель организации внеурочной деятельности**, представленный в:

- Положении об организации внеурочной деятельности в рамках специального (коррекционного) образовательного учреждения;

- Модели и образце программ внеурочной деятельности по пяти направлениям работы с ребенком с ОВЗ;

- Программе повышения квалификации специалиста для работы по инновационно-образовательной модели внеурочной деятельности;

- Положении об учебных мастерских;

- Пакете контрольно-измерительных материалов по оценке результативности внеурочной работы ребенка с ОВЗ;

Срок реализации: 2016-2020 гг.

Ресурсы проекта

Внутренние ресурсы:

- Учащиеся и педагоги
- Медицинский работник

Внешние ресурсы:

- Районная больница
- РИРО
- СКЦ

Этапы работы по проекту

I этап Организационный		
Создание нормативно-правовой базы	Создание материально-технической базы	Подготовка педагогических кадров и медицинских работников
II этап Основной		
Организация рабочей группы по введению инклюзивного образования		
Разработка индивидуального маршрута	Разработка рабочих программ курсов внеурочной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	Составление плана воспитательной работы по вовлечению учащихся с ОВЗ в общешкольные
Наблюдение за ребенком в процессе занятий внеурочной деятельности	Просветительская работа с родителями через консультационный пункт	Освещение работы в СМИ, на сайте школы
Проведение общешкольных мероприятий		
Неделя инклюзивного образования	Мероприятия, посвященные	Выставка достижений

	Международному Дню инвалидов	
III этап Заключительный		
Анкетирование	Проведение мониторинга, позволяющего оценить эффективность модели	Анализ работы школы по реализации модели
Участие в ежегодной церемонии «Успех года»		

План работы по реализации проекта

Этапы работы	Сроки реализации	Содержание	Ответственные
Подготовительный	2015-2016 уч. г.	1. Определение проблемы и актуализация знаний по данной проблеме. 2. Социологический опрос среди учащихся, родителей и учителей. 3. Постановка цели и задач 4. Анализ ресурсов. 5. Определение сроков реализации проекта. 6. Создание творческой группы учителей по реализации проекта	Администрация школы
		Создание нормативно- правовой базы	Администрация школы
		Создание материально – технической базы для проведения занятий внеурочной деятельности	Администрация школы
		Подготовка педагогических кадров и медицинских работников через курсы повышения квалификации и переподготовки учителей и медицинских работников	Завуч школы
Основной	август-	Выявление и распределение	классные

этап	сентябрь 2016 г.	учащихся, желающих развивать свои способности и интересы в разных видах деятельности	руководители, администрация
	сентябрь 2016 г.	Создание индивидуального маршрутного листа	классные руководители
	в течение года	Наблюдение за ребенком в процессе занятий внеурочной деятельности(эмоциональная сфера,индивидуализация)	педагоги, ведущие курсы внеурочной деятельности
	ежегодно, август	Составление плана воспитательной работы по вовлечению учащихся с ОВЗ в общешкольные мероприятия	Зам .директора по воспитательной работе
	в течение года	Просветительская работа с родителями (родительские собрания, индивидуальные консультации)	Классный руководитель
	в течение года	Создание страницы «Образование для всех» на сайте школы и обновление материала	Системный администратор
Заключительный этап	май 2019 г.	Анкетирование, анализ работы	Участники проекта

Предполагаемые риски и пути их решения

№/№	Риски	Пути решения
1.	Недостаточная готовность педагогов, медицинских работников к работе с учащимися ОВЗ	Своевременная подготовка педагогических кадров и медицинских работников Организация методических семинаров Курсы переподготовки
2.	Не созданы необходимые условия (материально- техническая база)	Создание необходимых условий.
3.	Психологическая неготовность родителей и учащихся к посещению занятий внеурочной деятельности	Просветительская работа с родителями . Проведение психологических тренингов.

		Анкетирование родителей и учащихся.
4.	Межличностные отношения с участниками внеучебной деятельности	Проведение бесед на темы духовной нравственности, толерантности. Консультации для родителей по данной проблеме
5.	Недостаточное материально-техническое оснащение общеобразовательного учреждения под нужды детей с ОВЗ (отсутствие пандусов, лифтов, специального учебного, реабилитационного, медицинского оборудования, специально оборудованных учебных мест и т.д.).	Привлечение спонсорских средств для создания доступной среды: пандусы, доступные туалеты, ресурсная комната. Участие в конкурсах проектов, объявляемых различными благотворительными и грантодающими организациями.
6.	Риск отсутствия взаимодействия между всеми участниками инклюзивного образовательного процесса;	Информировать всех участников реализации Проекта о процессах модернизации образования и происходящих изменениях в ОУ через официальный сайт ОУ.

Ожидаемые результаты

- Выход детей с ОВЗ из состояния изолированности от общества;
- реализация конституционных прав детей с ОВЗ на образование в соответствии с их возможностями;
- получение ими образования в соответствии с индивидуальными возможностями;
- реализация себя в обществе.